

Forum Fribourg, 30 juin 2017
Clôture de l'année scolaire 2016-2017

Du savoir à la maturité

Le recteur Matthias Wider ouvre la cérémonie, salue les invités, les parents et les lauréates et lauréats du jour, à qui il adresse vœux et félicitations, tout en leur rappelant ce que signifie le mot Maturité. Extraits.

Durant vos années de collège, vous vous êtes approprié un savoir considérable dans les disciplines les plus variées: calcul différentiel et intégral, oxydo-réduction et solide ionique, photométrie et électromagnétisme, loi de Mendel et métabolisme, accusatif et nominatif avec infinitif, poétique et linguistique, marketing et management, impératif catégorique et théorie des idées – tout cela appartient au bagage de vos connaissances. *Hercule*, héros de la mythologie grecque, ne dut accomplir que douze travaux alors que vous avez été confrontés à quatorze branches figurant comme autant de notes dans votre certificat de maturité.

Que signifient les notes ?

Que disent-elles ? Que cachent-elles ? Peut-on en déduire que la somme des connaissances suffit à définir le degré de maturité ? Vous pouvez certes avec une fierté légitime vous réjouir de votre savoir et considérer avec satisfaction le but atteint. Mais si votre formation ne se réduit qu'à cela, le résultat en est décevant. Si elle n'est qu'un vernis destiné à briller en société, cette couche superficielle ne va pas tarder à s'écailler et s'émietter.

Bildung trägt man nicht mit sich herum wie einen Rucksack, den man nach Belieben ablegen, auspacken und neu füllen kann. Sie ist nicht ein Rüstzeug, das man je nach Situation oder Bedarf austauschen kann, denn einen guten Alpinisten erkennt man nicht an der teuren Ausrüstung, sondern am sicheren Gang und am kühnen Blick! Das Ziel der gymnasialen Bildung kann also nicht einfach darin bestehen, Kenntnisse oder Fähigkeiten anzuhäufen, sonst bleibt der Lernstoff tote Materie. Das erworbene Wissen muss vielmehr belebt und in die eigene Lebenswelt integriert werden. Entscheidend ist also mit anderen Worten, dass Sie gebildet sind und dass Sie Ihre Bildung leben.

Natürlich können Sie damit renommieren, was Sie in diesen vier Jahren alles gelesen und nunmehr in Ihrer Bibliothek

stehen haben. Aber die zentrale Frage ist doch, was diese Bücher aus Ihnen gemacht haben. Was hat die Begegnung mit der Familie Buendia, Antigone, Orestes, Heinrich Faust, Oskar Matzerath, Julien Sorel, Gregor Samsa, Dorian Gray, Bernard Rieux, Harpagon oder Herrn Palomar aus Ihnen gemacht?



Que signifie donc être formé, ou être mature, et avoir assimilé ses connaissances? Un bon alpiniste se reconnaît à son pas sûr, à son regard franc et audacieux, non pas à un équipement coûteux. Le cœur et la main doivent contribuer à l'ouvrage. Quatre ans de gymnase vous ont appris que le gage d'un savoir durable c'est l'intérêt et la joie de la découverte. Des enseignants enthousiastes vous ont conduit au plaisir vrai de l'apprentissage plutôt qu'à une simple adaptation à un système propre à récolter de bonnes notes.

«*Nous louons les anciens mais nous sommes de notre temps*». Le second énoncé de notre devise conduit-il à simplement se fier au savant Google? Platon l'aurait-il fait?

Würde Platon googeln?

Diese Frage warf kürzlich die Neue Zürcher Zeitung in einem Artikel auf, der vom neuen Buch der Philosophin Rebecca Newberger Goldstein berichtet. Darin erzählt die Autorin, wie Platon auf Lesereise durch die Welt schliesslich bei den Google-Mitarbeitern landet. Weil er weiss, dass das Internet eine immense Fülle von Daten zur Verfügung stellt, fragt er sich, ob Google nicht der geeignete Weg wäre, Wissen zu erwerben und Wahrheit zu erkennen.

Imaginez Platon en tournée de promotion, s'initiant auprès d'un ingénieur de Google aux arcanes de l'informatique. Il apprend que la Vérité du XXI^e siècle résulte d'informations introduites dans une base de données et classées sur Internet par un algorithme spécial! Le réel se réduit ainsi à un total d'informations ordonnées de manière arbitraire où le meilleur côtoie le pire et où tous les contraires se rejoignent. L'intelligence du cœur se trouve occultée par l'intelligence artificielle, avec pour résultat un savoir en pagaille!

La vie n'est heureusement pas réductible à un ensemble d'informations soustraites à l'expérience de la pensée.

Viel wissen, aber auch verstehen

Was wir brauchen, sind junge Leute, die zwar viel wissen, aber auch verstehen, was sie wissen, d.h. den Informationen einen Sinn geben und denken können. Wir brauchen Leute, die nicht nur Stoff gepaukt, sondern auch denken gelernt haben. Maschinen und Systeme, in denen unglaublich viele

Informationen gespeichert sind, haben wir. Sie sind fantastische Artefakte und wertvolle Arbeitsinstrumente, die uns unglaublich viel Gedächtnisarbeit abnehmen, die für uns rechnen und Daten vernetzen, die uns komplizierteste Arbeiten abnehmen und steuern. Das ist alles unglaublich spannend und faszinierend, aber als denkende, fühlende und handelnde Wesen haben wir den technischen Medien und modernen Technologien entscheidende Fähigkeiten voraus.

Wir nehmen Dinge achtsam wahr, wir verarbeiten Inhalte, wir ordnen ihnen Sinn und Bedeutung zu, wir haben Gefühle, die uns leiten und orientieren, wir können unsere Ansichten ändern und anpassen – und wir können zwischen Gut und Böse unterscheiden.

Diese Fähigkeiten nutzen und bewahren – das heisst für mich Gebildetsein!

Être bien formé, c'est précisément cultiver ce qui nous distingue des machines, aussi puissantes soient-elles. Percvoir avec attention l'authenticité des choses, assimiler et non simplement traiter des contenus, leur donner sens et signification, s'orienter d'après nos sentiments, modifier et adapter nos points de vue et savoir distinguer le bien du mal.

La réussite de votre formation gymnasiale défie tout ordinateur à jamais atteindre un tel degré de «Maturité»!

Matthias Wider, recteur

**La vie n'est
heureusement pas
réductible à un
ensemble
d'informations
soustraites
à l'expérience de la
pensée.**